

Рабочая программа обучения родному (удмуртскому) языку в 5–9 классах МБОУ ООШ с. Каймашабаш разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели обучения удмуртскому языку:

- воспитание чувства уважения к родному языку, ценностного отношения к нему как хранителю культуры своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание своей ответственности за сохранение культуры народа, преемственность поколений;
- повышение интереса к изучению родного языка, чувства гордости за него;
- обучение учащихся правильному и безошибочному чтению и письму на своем родном языке;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний об удмуртском языке как системе и как развивающемся явлении; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.

Задачи обучения удмуртскому языку:

- повысить интерес учащихся к самостоятельному изучению родного языка и культуры своего народа;
- повысить самосознание учащихся, формировать в них старание и любовь к труду;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе образования и самообразования;
- формировать умение использовать полученные знания самостоятельно;
- формировать умение использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Программа направлена на использование коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение родным (удмуртским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В основной общеобразовательной школе предмет «Родной (удмуртский) язык» изучаются с 5 по 9 класс как части единой предметной области «Родной язык и родная литература». **Общее число часов, отводимых на изучение предметов – 170, в каждом классе – по 34 ч, из расчета по 1 ч в неделю.**

1. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) ценностное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам как общечеловеческим ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работая в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

- 1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;
- 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- 6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 7) развитие посредством языка интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и

служебные части речи и их формы;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства языка;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки,*

объявления, резюме;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (*сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражения речевого этикета и т. д.*). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного (отзыв, выступление, *доклад, реферат*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк*), официально-делового (*объявление, резюме*) стилей.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы удмуртского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного удмуртского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.

Удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков.

Формы функционирования современного удмуртского языка (литературный язык (понятие об удмуртском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории удмуртского народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Удмуртские пословицы и поговорки.

Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Основные лингвистические словари по удмуртскому языку. Извлечение необходимой информации из словарей.

Известные удмуртские лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. *Элементы фонетической транскрипции.*

Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Интонация, ее функции.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных grammatischen формах) и интонирования предложений. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Словообразующая морфема. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления удмуртской лексики. Исконно удмуртские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в ре-

чи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. Служебные части речи (послелог, предлог, союз, частица). Междометия. *Звукоподражательные слова. Модальные слова.* Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы удмуртского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса удмуртского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Речь и речевое общение	
1. Речь и речевое общение. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация.	Осознавать значение речевого общения. Знать основные особенности устной и

Устная и письменная речь.	письменной речи. Выстраивать речь с учетом речевой ситуации.
2. Монолог и диалог. Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. <i>Разновидности диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.).</i>	Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.
3. Условия речевого общения. Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	Соблюдать условия речевого общения. Правильно использовать языковые средства. Анализировать взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.
Речевая деятельность	
1. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
2. Аудирование (слушание) и чтение. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Чтение. Целесообразное использование книги и информации из других источников. Целесообразное использование различных видов чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее) при работе с информацией из учебника и других источников (СМИ и Интернет ресурсы).	Понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимать зрительно или на слух. Слушать и читать тексты с использованием разных видов аудирования и чтения. Умело пользоваться учебником и другими источниками информации (СМИ, компьютер). Излагать в письменной или устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно).
3. Говорение и письмо. Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста. Письмо. Особенности письменной речи. Передают в форме изложения содержания прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания текстов разных стилей и жанров.	Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания с учетом условий речевого общения. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Текст	
1. Текст и его основные признаки. Понятие текста, его основные признаки. Смыловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей тек-

<p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p>	<p>стата. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>
<p>2. Тема, основная мысль текста. Тема текста, основная мысль. Микротема.</p>	<p>Характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p>
<p>3. Типы текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.</p>	<p>Определять типы текста. Создавать тексты разных типов.</p>
<p>4. Структура текста. Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей.</p>	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p>5. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор. Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме. Художественный стиль. Особенности языка</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>

художественной литературы.	
Общие сведения о языке	
<p>1. Удмуртский язык. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Роль удмуртского языка в жизни общества и государства. Место удмуртского языка в современном мире.</p>	Осознавать роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка. Осознавать причастность к свершениям и традициям своего народа, необходимость сохранения родной культуры.
<p>2. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.</p>	Иметь представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи. Иметь представление о других языках уральской языковой семьи.
<p>3. Удмуртский язык как развивающееся явление. Развитие удмуртского языка. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты, профессионализмы, жаргонизмы.</p>	Иметь представление о развитии удмуртского языка, об основных формах функционирования современного удмуртского языка; о диалектах и истории становления удмуртского литературного языка.
<p>4. Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи.</p>	Осознавать красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.
<p>5. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Основные разделы удмуртского языкознания. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.</p>	Иметь представление о лингвистике как науке. Знать выдающихся лингвистов в области удмуртского и финно-угорского языкознания.
Фонетика. Орфоэпия. Графика	
<p>1. Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка. Смыслоразличительные функции звуков.</p>	Овладеть основными понятиями фонетики.
<p>2. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Ударные и безударные гласные. Аффрикаты. Парные согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости.</p>	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Осуществлять фонетический анализ слов.
<p>3. Слог. Ударение. Понятие о слоге. Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке.</p>	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

<p>4. Орфоэпия – это наука о нормах произношения.</p> <p>Понятие орфоэпия. Особенности нормативного литературного произношения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке.</p> <p>Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p>
<p>5. Графика – это наука о языке, которая исследует соотношения между буквами и знаками.</p> <p>Понятие графики. Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.</p>	<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>
Морфемика и словообразование	
<p>1. Морфемика.</p> <p>Морфема – минимальная значимая часть слова. Корень. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс. Приставка. Значения словообразующих суффиксов.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики.</p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Осуществлять морфемный анализ слов.</p>
<p>2. Понятие о словообразовании.</p> <p>Основа. Словообразующая морфема. Основные способы словообразования в удмуртском языке: суффикальное словообразование, префиксальное, словосложение. Сложные слова.</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.</p>
Лексикология и фразеология	
<p>1. Лексикология.</p> <p>Понятие о слове.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p>
<p>2. Лексическое значение слова.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением.</p>	<p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Расширять свой лексикон.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи.</p>

	Осуществлять лексический анализ слов.
3. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.	Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, омонимов в языке художественной литературы. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Использовать словарь синонимов.
4. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения. Слова исконно-удмуртского происхождения. Заимствованная лексика. Интернациональная лексика в удмуртском языке. Причины заимствования.	Знать общие принципы классификации словарного состава удмуртского языка. Опознавать исконно удмуртские и заимствованные слова. <i>Овладеть основными понятиями этимологии.</i>
5. Общеупотребительная и специальная лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизм. Неологизм. Причины устаревания слов и возникновения новых.	Знать употребление архаизмов, неологизмов, диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы. Работать с терминологическими словарями.
6. Фразеологизмы. Понятие фразеологии. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари. Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики. Особенности удмуртской лексики с точки зрения стилистики: книжная лексика, разговорная лексика.	Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте. Использовать фразеологизмы в собственной речи. Использовать фразеологический словарь.
Морфология	
1. Морфология – раздел грамматики. Понятие грамматики. Морфология – раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	Различать грамматическое значение слова от его лексического значения. Овладеть основными понятиями морфологии.
2. Части речи в удмуртском языке. Система частей речи в удмуртском языке.	Распознавать самостоятельные (наменательные) части речи и их формы; служеб-

<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение существительных. Притяжательные существительные, их склонение.</p> <p>Способы образования существительных.</p> <p>Морфологический разбор существительного.</p> <p>Использование существительных в тексте.</p>	<p>ные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова).</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, приводить свои примеры.</p> <p>Правильно определять и употреблять категорию числа существительного.</p> <p>Склонять имена существительные по падежам.</p> <p>Правильно определять и употреблять существительные с притяжательными суффиксами.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор существительного.</p> <p>Умело использовать имена существительные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Использовать синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p>Прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения и <i>степени качества</i> прилагательного. Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.</p> <p>Способы образования прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Использование прилагательных в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Классифицировать прилагательные на различные группы по выражаемым признакам, приводить свои примеры.</p> <p>Правильно определять и употреблять степени сравнения и <i>степени качества</i> прилагательных.</p> <p>Распознавать прилагательные с притяжательными суффиксами, использовать их в текстах.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Строить тексты, используя прилагательные в функции эпитетов, синонимов, антонимов.</p> <p>Умело использовать прилагательные в тексте в соответствии с ситуацией общения,</p>

	<p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного. Классификация числительных по значению и составу. Склонение числительных. Употребление числительных с суффиксами -эз (-ез). Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.</p>	<p>грамматическими, лексическими и орфографическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Различать числительные от других частей речи, указывающих на число.</p> <p>Классифицировать числительные по разрядам (количествоенные, собирательные, дробные, порядковые), приводить свои примеры.</p> <p>Склонять простые и составные количественные числительные по падежам.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор числительного.</p> <p>Умело использовать числительные всех разрядов в текстах, соблюдать нормы правописания числительных.</p>
	<p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Семантическая классификация местоимений. Склонение местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Различать местоимения от других частей речи.</p> <p>Классифицировать местоимения на группы, приводить свои примеры. Правильно склонять местоимения разных групп.</p> <p>Соблюдать нормы правописания местоимений.</p> <p>Использовать местоимения для связи предложений и частей текста.</p> <p>Использовать местоимения в тексте в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор местоимения.</p>
	<p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, возвратные и невозвратные глаголы; глаголы, обозначающие однократность и многократность действия; безличные глаголы, вспомогательные, отрицательные; приводить соответствующие примеры.</p>

<p>Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.</p>	<p>Определять тип спряжения глагола. Объяснять способы образования глаголов. Осуществлять морфологический разбор глагола. Правильно использовать формы глаголов в тексте. Правильно использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, призыва, рекомендации. Правильно использовать безличные глаголы в тексте.</p>
<p>Причастие. Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Положительные и отрицательные причастия. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать положительные и отрицательные причастия, приводить соответствующие примеры. Объяснять образование причастий. Правильно использовать причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами. Осуществлять морфологический разбор причастия. Правильно использовать причастия в тексте.</p>
<p>Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознавать грамматические признаки деепричастия, приводить соответствующие примеры. Объяснять образование деепричастий. Правильно использовать деепричастные обороты в текстах. Осуществлять морфологический разбор деепричастия. Правильно использовать деепричастия в тексте.</p>
<p>Наречие. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Семантическая классификация наречий. Сравнительная степень</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль.</p>

<p>наречий. Степени качества наречий. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в тексте.</p>	<p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Объяснять образование наречий. Осуществлять морфологический разбор наречия. Правильно использовать наречия в тексте. Использовать наречия для связи предложений в тексте.</p>
<p>Слова категории состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантическая классификация слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Использование слов категории состояния в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов категории состояния, определять его синтаксическую роль. Распознавать слова категории состояния разных семантических групп; приводить соответствующие примеры. Осуществлять морфологический разбор слов категории состояния. Правильно использовать слова категории состояния в тексте.</p>
<p>Служебные части речи. Их общие признаки и отличие от самостоятельных частей речи.</p> <p>Послелог. Послелоги в сочетании с другими частями речи. Отличия послелогов по значению (могут выражать пространственные, временные, причинно-следственные, компаративные, целевые и множество других отношений). Послелоги с притяжательными суффиксами.</p>	<p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различать послелоги от других частей речи. Использовать в предложении послелоги с существительными, местоимениями, числительными. Осуществлять морфологический разбор послелога.</p>
<p>Предлог. Значения предлогов в удмуртском языке.</p>	<p>Различать предлоги от других частей речи и правильно использовать их в предложении. Осуществлять морфологический разбор предлога.</p>
<p>Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в предложениях и текстах.</p> <p>Частица. Семантическая классификация частиц. Правописание частиц.</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы. Осуществлять морфологический разбор союза. Использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте. Правильно использовать союзы в тексте.</p> <p>Классифицировать частицы по значениям. Отмечать способность частиц менять значение слова, смысл предложения. Учитывать значения частиц, правильно</p>

	<p>Междометие. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Соблюдать нормы правописания частиц. Осуществлять морфологический разбор частиц.</p> <p>Распознавать грамматические особенности междометий. Классифицировать междометия. Учитывая значения междометий, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Анализировать и характеризовать использование междометий в речи и художественной литературе. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с междометиями. Осуществлять морфологический разбор междометий.</p>
	<p>Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.</p>	<p>Распознавать грамматические особенности звукоподражательных слов. Классифицировать звукоподражательные слова. Учитывая значения звукоподражательных слов, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами. Различать междометия и звукоподражательные слова. Осуществлять морфологический разбор звукоподражательных слов.</p>
	<p>Модальные слова. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами.</p>	<p>Распознавать грамматические особенности модальных слов. Классифицировать модальные слова. Анализировать и характеризовать использование модальных слов в речи и художественной литературе. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с модальными словами. Осуществлять морфологический разбор модальных слов.</p>
	<p>Омонимия среди частей речи. Слова, выступающие в значении разных частей речи.</p>	<p>Различать грамматические омонимы. Работать со словарем.</p>

Синтаксис

1. Синтаксис.	Овладеть основными понятиями синтаксиса.
----------------------	--

Понятия синтаксис и пунктуация.	са.
2. Словосочетания. Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет. Верное и последовательное использование словосочетаний в речи.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Соблюдать порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Сравнивать словосочетания, образованные подчинительной связью. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); анализировать способы связи слов в словосочетаниях. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.
3. Предложение и его признаки. Понятие о предложении, его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; их особенности. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читать предложения. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике и на письме. Соблюдать знаки препинания в конце предложения; логическое ударение. Анализировать и характеризовать порядок слов в предложениях, в текстах разных стилей. Осуществлять синтаксический анализ предложений.
4. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.
5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.	Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов. Понимать особенности прямых и косвен-

<p>Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление.</p> <p>Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).</p>	<p>ных дополнений.</p> <p>Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения.</p> <p>Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению.</p> <p>Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения.</p>
<p>6. Типы предложений по составу.</p> <p>Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.</p>	<p>Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Анализировать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.</p>
<p>7. Полные и неполные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений.</p>	<p>Опознавать и сравнивать полные и неполные предложения.</p> <p>Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях.</p> <p>Правильно вставлять в тексты неполные предложения.</p>
<p>8. Предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смыловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные).</p> <p>Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.</p> <p>Тексты с использованием предложений с однородными членами.</p>	<p>Находить в тексте однородные и неоднородные определения.</p> <p>Правильно читать предложения с однородными членами, связанными только интонационно.</p> <p>Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами.</p> <p>Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Образовывать предложения и тексты с однородными членами.</p> <p>Правильно использовать предложения с однородными членами в начале и конце текста.</p>
<p>9. Обращение. Вводные слова и вводные предложения.</p> <p>Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Постановка знаков препинания при обращениях.</p> <p>Предложения с вводными словами, вводные предложения. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>Вводные слова и предложения как средства</p>	<p>Понимать необходимость использования обращений в предложениях.</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращениями; обособлять обращения.</p> <p>Использовать обращения в монологах и диалогах.</p> <p>Анализировать значения вводных слов.</p> <p>Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тек-</p>

<p>связи частей текста.</p> <p>10. Предложения с второстепенными членами.</p> <p>Понятие обособление. Особенности обособления предложений с второстепенными членами.</p> <p>Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства. Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты.</p> <p>Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами.</p>	<p>сте.</p> <p>Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении. Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их. Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других.</p> <p>Заменять синонимичными конструкциями предложения с обособленными второстепенными членами.</p> <p>Использовать в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени действия.</p> <p>Образовать предложения с обособленными членами.</p> <p>Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами.</p> <p>Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
<p>11. Сложные предложения.</p> <p>Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Объяснять отличительные черты простых и сложных предложений.</p> <p>Определять части сложного предложения; объяснять средства синтаксической связи между ними.</p> <p>Составлять сложные предложения, учитывая правила порядка слов.</p>
<p>12. Сложносочиненные предложения.</p> <p>Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).</p> <p>Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Распознавать и разграничивать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.</p> <p>Правильно обособлять сложносочиненные предложения; использовать их в повествовательных и описательных текстах.</p> <p>Устанавливать смысловые связи между частями сложносочиненного предложения, составлять схемы.</p> <p>Заменять сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями, использовать их на письме.</p> <p>Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложносочиненных предложений.</p> <p>Осуществлять синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p>13. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Распознавать главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Определять главные члены предложения в</p>

<p>Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении.</p> <p>Место указательных слов в главном предложении.</p> <p>Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений.</p> <p>Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.</p>	<p>частях сложноподчиненного предложения. Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать указательные слова в главном предложении.</p> <p>Соблюдать постановку запятой между главным и придаточным предложением.</p> <p>Классифицировать сложноподчиненные предложения по значению; распознавать обстоятельственные придаточные по значению.</p> <p>Заменять обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами.</p> <p>Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы.</p> <p>Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями.</p> <p>Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложноподчиненных предложений.</p>
<p>14. Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Смыловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.</p>	<p>Распознавать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Правильно составлять бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы.</p> <p>Использовать бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи.</p>
<p>15. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Определять слова автора в предложениях с прямой речью, обособлять их.</p> <p>Переводить прямую речь в косвенную.</p> <p>Составлять предложения с прямой и косвенной речью, анализировать их.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи цитаты и диалоги.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>1. Орфография – правила правописания слов. Понятие орфограмма.</p> <p>Обозначение на письме твердых и мягких согласных. Правописание гласных <i>ї</i>, <i>э</i>. Функции гласных <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p>

<p>Правописание согласного <i>й</i>. Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Правописание согласных <i>ж</i>, <i>з</i>, <i>ч</i>. Правописание сочетаний согласных <i>дж</i>, <i>тч</i>, <i>тс</i>, <i>дс</i>. Правописание слов с двойными согласными. Правописание звонких согласных перед глухими в корне слова. Правила употребления прописных и строчных букв. Правописание сложных слов. Правописание частей речи. Правописание сочетаний с послелогами. Правила переноса слов.</p>	<p>Соблюдать основные орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слова.</p>
<p>2. Пунктуация – правила постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Понятие пунктуограмма. Правила постановок знаков препинания в конце предложения. Правила постановок знаков препинания в неосложненных простых предложениях. Правила постановок знаков препинания в осложненных простых предложениях. Правила постановок знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных и осложненных различными конструкциями предложениях. Правила постановок знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания на письме. Работа со словарями по удмуртскому языку.</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения пунктуационных правил при чтении и на письме. Осваивать пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Использовать справочную литературу для решения пунктуационных проблем.</p>
<p>Язык и культура</p> <p>Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа. Удмуртский речевой этикет, его особенности. Удмуртские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков народов России. Видные деятели в области удмуртской культуры.</p>	<p>Иметь представление об особенностях удмуртского речевого этикета. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Опознавать изобразительные слова и выражения в фольклорных и художественных текстах, проверять их значения по словарю. Понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи и письме, по возможности знать эквиваленты некоторых из них</p>

на других языках.
Углублять знания об известных деятелях
удмуртской культуры.