

Рабочая программа обучения родному (удмуртскому) языку в 5–9 классах МБОУ ООШ с. Каймашабаш разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели обучения удмуртскому языку:

- воспитание чувства уважения к родному языку, ценностного отношения к нему как хранителю культуры своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание своей ответственности за сохранение культуры народа, преемственность поколений;
- повышение интереса к изучению родного языка, чувства гордости за него;
- обучение учащихся правильному и безошибочному чтению и письму на своем родном языке;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний об удмуртском языке как системе и как развивающемся явлении; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.

Задачи обучения удмуртскому языку:

- повысить интерес учащихся к самостоятельному изучению родного языка и культуры своего народа;
- повысить самосознание учащихся, формировать в них старание и любовь к труду;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе образования и самообразования;
- формировать умение использовать полученные знания самостоятельно;
- формировать умение использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Программа направлена на использование коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

– соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

– формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

– осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

– определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

– ставить и адекватно формулировать цель деятельности;

– планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;

– осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение родным (удмуртским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В основной общеобразовательной школе предмет «Родной (удмуртский) язык» изучаются с 5 по 9 класс как части единой предметной области «Родной язык и родная литература». **Общее число часов, отводимых на изучение предметов – 170, в каждом классе – по 34 ч, из расчета по 1 ч в неделю.**

1. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) ценностное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам как общечеловеческим ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работая в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;

6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

7) развитие посредством языка интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и

служебные части речи и их формы;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- проводить морфологический анализ слова;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- находить грамматическую основу предложения;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства языка;*

- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*

- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки,*

объявления, резюме;

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (*сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.*). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного (*отзыв, выступление, доклад, реферат*), публицистического (*выступление, статья, интервью, очерк*), официально-делового (*объявление, резюме*) стилей.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (*говорение, слушание, письмо, чтение*).

Диалоги разного характера (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.*; *сочетание разных видов диалога*). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы удмуртского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного удмуртского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.

Удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков.

Формы функционирования современного удмуртского языка (литературный язык (понятие об удмуртском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории удмуртского народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Удмуртские пословицы и поговорки.

Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Основные лингвистические словари по удмуртскому языку. Извлечение необходимой информации из словарей.

Известные удмуртские лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Элементы фонетической транскрипции.* Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Интонация, ее функции.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Словообразующая морфема. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления удмуртской лексики. Исконно удмуртские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в ре-

чи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи (послелог, предлог, союз, частица). Междометия. *Звукоподражательные слова. Модальные слова.* Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы удмуртского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса удмуртского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложно-подчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Речь и речевое общение	
1. Речь и речевое общение. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация.	Осознавать значение речевого общения. Знать основные особенности устной и

Устная и письменная речь.	письменной речи. Выстраивать речь с учетом речевой ситуации.
2. Монолог и диалог. Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. <i>Разновидности диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.).</i>	Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.
3. Условия речевого общения. Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	Соблюдать условия речевого общения. Правильно использовать языковые средства. Анализировать взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.
Речевая деятельность	
1. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
2. Аудирование (слушание) и чтение. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Чтение. Целесообразное использование книги и информации из других источников. Целесообразное использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) при работе с информацией из учебника и других источников (СМИ и Интернет ресурсы).	Понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимать зрительно или на слух. Слушать и читать тексты с использованием разных видов аудирования и чтения. Умело пользоваться учебником и другими источниками информации (СМИ, компьютер). Излагать в письменной или устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно).
3. Говорение и письмо. Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста. Письмо. Особенности письменной речи. Передают в форме изложения содержания прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания текстов разных стилей и жанров.	Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания с учетом условий речевого общения. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Текст	
1. Текст и его основные признаки. Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей тек-

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.	ста. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).
2. Тема, основная мысль текста. Тема текста, основная мысль. Микротема.	Характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.
3. Типы текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Определять типы текста. Создавать тексты разных типов.
4. Структура текста. Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
5. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор. Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме. Художественный стиль. Особенности языка	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

художественной литературы.	
Общие сведения о языке	
1. Удмуртский язык. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Роль удмуртского языка в жизни общества и государства. Место удмуртского языка в современном мире.	Осознавать роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка. Осознавать причастность к свершениям и традициям своего народа, необходимость сохранения родной культуры.
2. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.	Иметь представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи. Иметь представление о других языках уральской языковой семьи.
3. Удмуртский язык как развивающееся явление. Развитие удмуртского языка. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты, профессионализмы, жаргонизмы.	Иметь представление о развитии удмуртского языка, об основных формах функционирования современного удмуртского языка; о диалектах и истории становления удмуртского литературного языка.
4. Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи.	Осознавать красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.
5. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Основные разделы удмуртского языкознания. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.	Иметь представление о лингвистике как науке. Знать выдающихся лингвистов в области удмуртского и финно-угорского языкознания.
Фонетика. Орфоэпия. Графика	
1. Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка. Смыслоразличительные функции звуков.	Овладеть основными понятиями фонетики.
2. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Ударные и безударные гласные. Аффрикаты. Парные согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости.	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Осуществлять фонетический анализ слов.
3. Слог. Ударение. Понятие о слоге. Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке.	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

<p>4. Орфоэпия – это наука о нормах произношения. Понятие орфоэпия. Особенности нормативного литературного произношения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p>
<p>5. Графика – это наука о языке, которая исследует соотношения между буквами и знаками. Понятие графики. Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.</p>	<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>
Морфемика и словообразование	
<p>1. Морфемика. Морфема – минимальная значимая часть слова. Корень. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс. Приставка. Значения словообразующих суффиксов.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Осуществлять морфемный анализ слов.</p>
<p>2. Понятие о словообразовании. Основа. Словообразующая морфема. Основные способы словообразования в удмуртском языке: суффиксальное словообразование, префиксальное, словосложение. Сложные слова.</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.</p>
Лексикология и фразеология	
<p>1. Лексикология. Понятие о слове.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p>
<p>2. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением.</p>	<p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Группировать слова по тематическим группам. Расширять свой лексикон. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи.</p>

	Осуществлять лексический анализ слов.
3. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.	Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, омонимов в языке художественной литературы. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Использовать словарь синонимов.
4. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения. Слова исконно-удмуртского происхождения. Заимствованная лексика. Интернациональная лексика в удмуртском языке. Причины заимствования.	Знать общие принципы классификации словарного состава удмуртского языка. Опознавать исконно удмуртские и заимствованные слова. <i>Овладеть основными понятиями этимологии.</i>
5. Общеупотребительная и специальная лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизм. Неологизм. Причины устаревания слов и возникновения новых.	Знать употребление архаизмов, неологизмов, диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы. Работать с терминологическими словарями.
6. Фразеологизмы. Понятие фразеологии. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари. Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики. Особенности удмуртской лексики с точки зрения стилистики: книжная лексика, разговорная лексика.	Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте. Использовать фразеологизмы в собственной речи. Использовать фразеологический словарь.
Морфология	
1. Морфология – раздел грамматики. Понятие грамматики. Морфология – раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	Различать грамматическое значение слова от его лексического значения. Овладеть основными понятиями морфологии.
2. Части речи в удмуртском языке. Система частей речи в удмуртском языке.	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служеб-

<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение существительных. Притяжательные существительные, их склонение.</p> <p>Способы образования существительных.</p> <p>Морфологический разбор существительного.</p> <p>Использование существительных в тексте.</p> <p>Прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения и <i>степени качества</i> прилагательного. Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.</p> <p>Способы образования прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Использование прилагательных в тексте.</p>	<p>ные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова).</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, приводить свои примеры.</p> <p>Правильно определять и употреблять категорию числа существительного.</p> <p>Склонять имена существительные по падежам.</p> <p>Правильно определять и употреблять существительные с притяжательными суффиксами.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор существительного.</p> <p>Умело использовать имена существительные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Использовать синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Классифицировать прилагательные на различные группы по выражаемым признакам, приводить свои примеры.</p> <p>Правильно определять и употреблять степени сравнения и <i>степени качества</i> прилагательных.</p> <p>Распознавать прилагательные с притяжательными суффиксами, использовать их в текстах.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Строить тексты, используя прилагательные в функции эпитетов, синонимов, антонимов.</p> <p>Умело использовать прилагательные в тексте в соответствии с ситуацией общения,</p>
---	--

<p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного. Классификация числительных по значению и составу. Склонение числительных. Употребление числительных с суффиксами -эз (-ез). Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.</p> <p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Семантическая классификация местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов.</p>	<p>грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Различать числительные от других частей речи, указывающих на число. Классифицировать числительные по разрядам (количественные, собирательные, дробные, порядковые), приводить свои примеры. Склонять простые и составные количественные числительные по падежам. Осуществлять морфологический разбор числительного. Умело использовать числительные всех разрядов в текстах, соблюдать нормы правописания числительных.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль. Различать местоимения от других частей речи. Классифицировать местоимения на группы, приводить свои примеры. Правильно склонять местоимения разных групп. Соблюдать нормы правописания местоимений. Использовать местоимения для связи предложений и частей текста. Использовать местоимения в тексте в соответствии с ситуацией общения. Осуществлять морфологический разбор местоимения.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, возвратные и невозвратные глаголы; глаголы, обозначающие однократность и многократность действия; безличные глаголы, вспомогательные, отрицательные; приводить соответствующие примеры.</p>
--	--

<p>Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.</p> <p>Причастие. Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Положительные и отрицательные причастия. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.</p> <p>Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в тексте.</p> <p>Наречие. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Семантическая классификация наречий. Сравнительная степень</p>	<p>Определять тип спряжения глагола. Объяснять способы образования глаголов. Осуществлять морфологический разбор глагола. Правильно использовать формы глаголов в тексте. Правильно использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, призыва, рекомендации. Правильно использовать безличные глаголы в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать положительные и отрицательные причастия, приводить соответствующие примеры. Объяснять образование причастий. Правильно использовать причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами. Осуществлять морфологический разбор причастия. Правильно использовать причастия в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознавать грамматические признаки деепричастия, приводить соответствующие примеры. Объяснять образование деепричастий. Правильно использовать деепричастные обороты в текстах. Осуществлять морфологический разбор деепричастия. Правильно использовать деепричастия в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль.</p>
---	--

<p>наречий. <i>Степени качества наречий. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в тексте.</i></p> <p><i>Слова категории состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантическая классификация слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Использование слов категории состояния в тексте.</i></p> <p>Служебные части речи. Их общие признаки и отличие от самостоятельных частей речи.</p> <p>Послелог. Послелог в сочетании с другими частями речи. Отличия послелогов по значению (могут выражать пространственные, временные, причинно-следственные, компаративные, целевые и множество других отношений). Послелог с притяжательными суффиксами.</p> <p>Предлог. Значения предлогов в удмуртском языке.</p> <p>Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в предложениях и текстах.</p> <p>Частица. Семантическая классификация частиц. Правописание частиц.</p>	<p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Объяснять образование наречий. Осуществлять морфологический разбор наречия. Правильно использовать наречия в тексте. Использовать наречия для связи предложений в тексте.</p> <p><i>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов категории состояния, определять его синтаксическую роль. Распознавать слова категории состояния разных семантических групп; приводить соответствующие примеры. Осуществлять морфологический разбор слов категории состояния. Правильно использовать слова категории состояния в тексте.</i></p> <p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различать послелог от других частей речи. Использовать в предложении послелог с существительными, местоимениями, числительными. Осуществлять морфологический разбор послелога.</p> <p>Различать предлоги от других частей речи и правильно использовать их в предложении. Осуществлять морфологический разбор предлога.</p> <p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы. Осуществлять морфологический разбор союза. Использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте. Правильно использовать союзы в тексте.</p> <p>Классифицировать частицы по значениям. Отмечать способность частиц менять значение слова, смысл предложения. Учитывать значения частиц, правильно</p>
---	--

<p>Междометие. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.</p> <p>Модальные слова. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами.</p> <p>Омонимия среди частей речи. Слова, выступающие в значении разных частей речи.</p>	<p>употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Соблюдать нормы правописания частиц. Осуществлять морфологический разбор частиц.</p> <p>Распознавать грамматические особенности междометий. Классифицировать междометия. Учитывая значения междометий, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Анализировать и характеризовать использование междометий в речи и художественной литературе. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с междометиями. Осуществлять морфологический разбор междометий.</p> <p>Распознавать грамматические особенности звукоподражательных слов. Классифицировать звукоподражательные слова. Учитывая значения звукоподражательных слов, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами. Различать междометия и звукоподражательные слова. Осуществлять морфологический разбор звукоподражательных слов.</p> <p>Распознавать грамматические особенности модальных слов. Классифицировать модальные слова. Анализировать и характеризовать использование модальных слов в речи и художественной литературе. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с модальными словами. Осуществлять морфологический разбор модальных слов.</p> <p>Различать грамматические омонимы. Работать со словарем.</p>
Синтаксис	
1. Синтаксис.	Овладеть основными понятиями синтакси-

Понятия синтаксис и пунктуация.	са.
2. Словосочетания. Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет. Верное и последовательное использование словосочетаний в речи.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Соблюдать порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Сравнивать словосочетания, образованные подчинительной связью. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); анализировать способы связи слов в словосочетаниях. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.
3. Предложение и его признаки. Понятие о предложении, его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; их особенности. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читать предложения. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике и на письме. Соблюдать знаки препинания в конце предложения; логическое ударение. Анализировать и характеризовать порядок слов в предложениях, в текстах разных стилей. Осуществлять синтаксический анализ предложений.
4. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.
5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.	Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов. Понимать особенности прямых и косвен-

<p>Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление.</p> <p>Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).</p>	<p>ных дополнений.</p> <p>Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения.</p> <p>Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению.</p> <p>Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения.</p>
<p>6. Типы предложений по составу.</p> <p>Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.</p>	<p>Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Анализировать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.</p>
<p>7. Полные и неполные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений.</p>	<p>Опознавать и сравнивать полные и неполные предложения.</p> <p>Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях.</p> <p>Правильно вставлять в тексты неполные предложения.</p>
<p>8. Предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные).</p> <p>Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.</p> <p>Тексты с использованием предложений с однородными членами.</p>	<p>Находить в тексте однородные и неоднородные определения.</p> <p>Правильно читать предложения с однородными членами, связанными только интонационно.</p> <p>Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами.</p> <p>Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Образовывать предложения и тексты с однородными членами.</p> <p>Правильно использовать предложения с однородными членами в начале и конце текста.</p>
<p>9. Обращение. Вводные слова и вводные предложения.</p> <p>Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Постановка знаков препинания при обращениях.</p> <p>Предложения с вводными словами, вводные предложения. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>Вводные слова и предложения как средства</p>	<p>Понимать необходимость использования обращений в предложениях.</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращениями; обособлять обращения.</p> <p>Использовать обращения в монологах и диалогах.</p> <p>Анализировать значения вводных слов.</p> <p>Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тек-</p>

связи частей текста.	сте.
<p>10. Предложения с второстепенными членами.</p> <p>Понятие обособление. Особенности обособления предложений с второстепенными членами.</p> <p>Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства. Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты.</p> <p>Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами.</p>	<p>Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении.</p> <p>Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их.</p> <p>Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других.</p> <p>Заменять синонимичными конструкциями предложения с обособленными второстепенными членами.</p> <p>Использовать в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени действия.</p> <p>Образовать предложения с обособленными членами.</p> <p>Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами.</p> <p>Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
<p>11. Сложные предложения.</p> <p>Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Объяснять отличительные черты простых и сложных предложений.</p> <p>Определять части сложного предложения; объяснять средства синтаксической связи между ними.</p> <p>Составлять сложные предложения, учитывая правила порядка слов.</p>
<p>12. Сложносочиненные предложения.</p> <p>Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).</p> <p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Распознавать и разграничивать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.</p> <p>Правильно обособлять сложносочиненные предложения; использовать их в повествовательных и описательных текстах.</p> <p>Устанавливать смысловые связи между частями сложносочиненного предложения, составлять схемы.</p> <p>Заменять сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями, использовать их на письме.</p> <p>Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложносочиненных предложений.</p> <p>Осуществлять синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p>13. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Распознавать главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Определять главные члены предложения в</p>

<p>Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении.</p> <p>Место указательных слов в главном предложении.</p> <p>Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений.</p> <p>Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.</p>	<p>частях сложноподчиненного предложения.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать указательные слова в главном предложении.</p> <p>Соблюдать постановку запятой между главным и придаточным предложением.</p> <p>Классифицировать сложноподчиненные предложения по значению; распознавать обстоятельственные придаточные по значению.</p> <p>Заменять обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами.</p> <p>Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы.</p> <p>Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями.</p> <p>Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложноподчиненных предложений.</p>
<p>14. Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.</p>	<p>Распознавать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Правильно составлять бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы.</p> <p>Использовать бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи.</p>
<p>15. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Опознавать слова автора в предложениях с прямой речью, обособлять их.</p> <p>Переводить прямую речь в косвенную.</p> <p>Составлять предложения с прямой и косвенной речью, анализировать их.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи цитаты и диалоги.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>1. Орфография – правила правописания слов. Понятие орфограмма.</p> <p>Обозначение на письме твердых и мягких согласных. Правописание гласных <i>й, э</i>.</p> <p>Функции гласных <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p>

<p>Правописание согласного <i>й</i>. Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Правописание согласных <i>жс, з, ч</i>. Правописание сочетаний согласных <i>дж, тч, тс, дс</i>. Правописание слов с двойными согласными. Правописание звонких согласных перед глухими в корне слова. Правила употребления прописных и строчных букв. Правописание сложных слов. Правописание частей речи. Правописание сочетаний с послелогами. Правила переноса слов.</p>	<p>Соблюдать основные орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слова.</p>
<p>2. Пунктуация – правила постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Понятие пунктограмма. Правила постановок знаков препинания в конце предложения. Правила постановок знаков препинания в неосложненных простых предложениях. Правила постановок знаков препинания в осложненных простых предложениях. Правила постановок знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных и осложненных различными конструкциями предложениях. Правила постановок знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания на письме. Работа со словарями по удмуртскому языку.</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения пунктуационных правил при чтении и на письме. Осваивать пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Использовать справочную литературу для решения пунктуационных проблем.</p>
Язык и культура	
<p>Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа. Удмуртский речевой этикет, его особенности. Удмуртские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков народов России. Видные деятели в области удмуртской культуры.</p>	<p>Иметь представление об особенностях удмуртского речевого этикета. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Опознавать изобразительные слова и выражения в фольклорных и художественных текстах, проверять их значения по словарю. Понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи и письме, по возможности знать эквиваленты некоторых из них</p>

	на других языках. Углублять знания об известных деятелях удмуртской культуры.
--	---